Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18»

ПРИНЯТО:
На управляющем совете
Протокол № 6 от «27» 02. 2021

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №18»
_____ Матвеева А.И.
Приказ № 30 от «01»03.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «StartУМ»

Возраст воспитанников: 5-7 года
Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:
Карпова Анна Игоревна
педагог дополнительного образования

г. Иваново 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Учебный план

3. Методическое обеспечение

4. Список литературы

1. Пояснительная записка.

Информационная карта

Авторская программа дополнительного образования для дошкольников

«StartУМ» развитие когнитивных способностей мозговой деятельности

Тип - дополнительная общеразвивающая образовательная программа.

Вид – модифицированная.

Направленность – социально – педагогическая.

Форма проведения совместной деятельности: подгрупповая (5-6 человека).

Программа рассчитана на 3 месяца обучения. Предназначена для детей 5-7 лет. Программа состоит из 5 разделов.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.
• Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
• Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ
• Типовое положение о ДОУ
• СанПиН 2.4.1.3049-13
• ООП ДОУ
• ФГОС ДОУ

Актуальность.

Увеличение потока информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, выдвинули новые требование к системе образования в целом. Основными составляющими оптимального учебного процесса являются формирование у учащихся определенных учебных навыков и выработка методов передачи им конкретной информации. Процесс усвоения новых знаний предопределяет развитие произвольной памяти: дошкольник вынужден запомнить и воспроизводить не то, что интересно, а то, что дает образовательная программа дошкольного образования.

Дошкольный возраст - период формирования различных видов памяти, таких как наглядно-образной, зрительной, слуховой, моторной, образной, словесно-логической, эмоциональной, кратковременной, оперативной, долговременной. Задача взрослых — ускорить развитие этих видов памяти у детей. Но для того, чтобы эти навыки запоминания формировались быстро и полно, а информация становилась прочными знаниями, необходимо ее воспринять, осмыслить, связать с уже имеющимися знаниями, сохранить, своевременно и правильно использовать, а если необходимо, то придать ей новый смысл и значение и, возможно, на ее основе создать новые знания.

Но возможно ли успешное развитие памяти без развития произвольного, преднамеренного внимания в дошкольном возрасте? Оно играет огромную роль в регуляции интеллектуальной активности, его результатом является улучшение всякой деятельности, которой оно сопутствует. Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Уровень развития внимания и памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие сосредоточения внимания волевым усилием и запоминания необходимой информации.

Данный курс специально созданных заданий, позволяющих последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов, предполагает обучение дошкольников составлению различных моделей, которые способствуют формированию целостного восприятия окружающего мира; развитию умения решать интеллектуальные и личностные задачи адекватно возрасту, применять знания и способы деятельности в решении задач; содействует развитию интереса, мотивации к изучению нового, активному участию в образовательном процессе.

Данные задания предполагают решение задач по речевому развитию, развитию мелкой моторики рук, развитию основных когнитивных способностей мозга: памяти, внимания, мышления и воображения. Кроме того, у детей формируются навыки перекодирования информации, то есть преобразование ее из символов в образы, что облегчает процесс запоминания у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Развитие когнитивных способностей мозговой деятельности» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития индивидуума и играет неоценимую роль в формировании личности.

Предполагаемая система занятий позволит успешно решать задачи развития когнитивных способностей мозга: внимания, памяти, воображения, быстроты реакции, скорость восприятия и обработки информации.

За счет малых групп, происходит активное «сотрудничество» между учеником и учителем, за счет индивидуальной проработки программного материала различной степени сложности соответствующим индивидуальным способностям ученика.

Значительную роль в развитии познавательного интереса и формировании положительной мотивации к изучению предмета, является решение реальных задач (задач экономического содержания, задач на движение, элементов комбинаторики и статистики, теории вероятностей), а также решение различных логических головоломок.

Цели программы:

· Цель Программы – развитие когнитивных способностей мозговой деятельности.

Содержание программы «StartУМ»**:**

направлено на:

-создание условий для развития личности ребенка;
-развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
-приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
-профилактику асоциального поведения;
-укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Задачи программы:

1. Стимулировать развитие познавательных процессов, влияющих на развитие памяти: восприятие, внимание, воображение, наглядно-образное мышление, логическое мышление через приёмы мнемотехники и эйдотехники.
2. Снижение импульсивности и развитие саморегуляции.
3. Улучшение мыслительной деятельности, синхронизации работы полушарий, восстановлению речевых функций с помощью нейропсихологических упражнений.
4. Развитие произвольного внимания и его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости)
5. Сформировать у детей навыки запоминания, обработки и способов применения любой информации.
6. Формирование коммуникативных навыков совместно с нравственными качествами, необходимых для учения.

Принципы:

1. учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

2. комплексный подход;

3. систематичность и последовательность;

4. вариативность занятий;

5. наглядность.

Содержание программы:

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, - 5-7 лет (дошкольники).

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

Особенностью организации образовательного процесса является применение интерактивных форм и высокий темп обучения. В рамках данной программы обучения выстраивается через повторение содержания изучаемых тем на более высоком уровне сложности по методу развивающего обучения.

Для успешного освоения Программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний учащихся с последующим углублением изложения материала темы. В результате учебный процесс представляет собой последовательно усложняющийся.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиНа и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

Учебный процесс носит интерактивный характер, обучающиеся участвуют как в групповых дискуссиях, практических занятиях, так и выполняют индивидуальные задания.

Лекции используются для акцентирования внимания учащихся на основном материале. Интерактивные практические занятия позволяют приобрести практические умения и навыки по каждой теме.

Индивидуальное выполнение заданий и упражнений используется для расширения возможностей каждого учащегося по применению на практике усвоенной теории.

Практические занятия проводятся с целью синтезировать полученные знания и умения по теме и предоставить возможность преподавателю оценить эффективность изучения каждой темы Педагогом.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- стремление к самообразованию;

- активная жизненная позиция;

- чувство личной ответственности за порученное дело, чувство пунктуальности;

- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых

педагогом заданий и к пробе их применения;

- коммуникативные способности.

Метапредметные:

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, находить средства для собственного продвижения и развития;

- высокий уровень развития общекультурной компетенции, формирования

творческих способностей, пространственного воображения;

- формирование самостоятельной познавательной деятельности, освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую

информацию, выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

- развитие навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;

- овладение навыками социальной активности;

- умение принимать для себя решение о готовности действовать в нестандартных ситуациях;

- освоение способов физического, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции, сформированность адекватной самооценки учебных достижений;

Предметные:

- увеличение скорости обработки информации и ее последующего применения;

- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;

- развитие зрительной и слуховой памяти;

- увеличение концентрация, переключаемость, устойчивость внимания

- активизация лексикона;

- расширение периферийного зрения;

- развитие когнитивных способностей мозговой деятельности (поиск, выделение нужной информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации).

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Формой подведении итогов реализации данной программы являются практические задания и проведение мониторинга на последнем занятии, с целью выявления уровня пройденного материала.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1	Вводная часть. Инструктаж ТБ. Диагностика.	1	Опрос. Тестирование.
2	**Общий интеллект.** Изучение приемов и методов запоминания информации. Способы обработки изучаемого материала, а также его последующим применениям.	8	Практические задания. Опрос. Тестирование.
3	**Вербальный интеллект.** Работа с комплексным материалом распознавания текста.	6	Практические задания. Опрос. Тестирование.
4	**Визуально-пространственный, эмоциональный и социальные интеллекты.** Обучение детей решению задач «естественного значения». Работа с временем. Вербальный интеллект. Развитие внимания и МЕГА-памяти. Гармонизация полушарий головного мозга.	8	Практические задания. Опрос. Тестирование.
5	Мониторинг	1	Контрольное задание.
	Итого:	**24**	

Содержание изучаемого курса

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство учащихся с целью и задачами программы, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Постановка целей учебной деятельности. Структура, специфика и содержание занятий.

Психологические установки для эффективной и плодотворной учебной работы.

Практика. Вводное практическое занятие. Подвижная игра «Себе-соседу» (для эффективного знакомства учащихся). Диагностика с помощью решения логических задач «естественного значения». Развитие оперативной памяти.

2. Общий интеллект.

Знакомство с техникой приемов и методов запоминания информации. Способы обработки изучаемого материала, а также его последующим применениям.

Практика. Способы развития слуховой, зрительной, моторной памяти. Модель памяти человека. Особенности наглядно-образного мышления. Использование систем мнемотехники. **Методика Цицерона, при которой выстраивается последовательная система образов-ассоциаций. Классические техники запоминания информации — пиктограммы, ассоциации, активное повторение, р**ациональное повторение; ощущение; последовательная связь; выделение главного; пространственная привязка.

3. Вербальный интеллект.

Знакомство с техникой распознавания слов. «Ассоциативные карточки»: слово-картинка.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Чисто и-скороговорки. Пересказ. Тренировка внимания. Скороговорки. Чтение в парах.

4. Визуально-пространственный, эмоциональный и социальные интеллекты.

Обучение детей решению задач «естественного значения». Работа с временем. Вербальный интеллект. Развитие внимания и памяти. Гармонизация полушарий головного мозга.

Роль эмоционального интеллекта в развитии полушарий головного мозга.

Видение фотофокуса на основе управления подсознанием. Развитие логического и образного мышления – совершенствование развития правого и левого полушария головного мозга.

Практика. Мнемотехника: облегчение запоминания нужной информации и увеличение объема памяти путем образования ассоциативных связей. Карточки «Эмоциональный интеллект»;

Работа с текстами гармонизации обоих полушарий. Двумя руками раскрашиваем мандалу в рабочей тетради. Пишем категории левой рукой. Двумя руками рисуем в рабочей тетради.

5. Мониторинг.

Контроль знаний на усвоение материала по программе «Развитие когнитивных способностей мозговой деятельности». Обзор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

Схема занятия:

Этап занятия	Время	Содержание
Организационный момент	1минута	Узнаем о делах ребенка
Актуализация знаний	3 минут	Повторяем пройденный материал
Изучаем новый материал	10 минут	Задания, рассчитанные на этот блок обучения.
Физ.минутка	3 минуты	Делаем гимнастику
Изучаем новый материал	3 минут	Решаем головоломки, логические задания, дополнительный материал.
Закрепляем изученное	10 минут	Задания, рассчитанные на этот блок обучения.
Итог занятия	5 минут	Игры в группе. Подводим итог занятия.

3. Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс

УМК программы состоит из двух компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся

2. Система средств обучения

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия, включая раздаточный материал— для практических занятий и решения задач по соответствующей теме.

Второй компонент — система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты занятий;

Дидактические средства:

- разработанные педагогом компьютерные презентации по темам программы.

Материально-техническое оснащение Программы

Для успешной реализации Программы необходимы:

- учебный кабинет, отвечающий требованиям СанПиНа;
- рабочее место педагога;
- столы, стулья (по количеству учащихся);
- стеллажи;
- интерактивная доска;
- магнитно-маркерная доска;
- учебное пособие (электронный вариант);
- рабочая тетрадь – по количеству учащихся;
- методическое пособие (педагог);
- персональный компьютер с подключением к Интернету (педагог)

4. Список литературы

1) Брагин Б.Н., Овчинникова О.Ю. Развитие когнитивных способностей путь научного развития мышления и креативности // Научный форум: Инновационная наука: сб. ст. по материалам III междунар. науч.-практ. конф. — № 2(3). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С. 9-15.

2) Фаликман М.В. Когнитивная наука в XXI веке: организм, социум, культура // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012.

3) Лившиц В. М.Скорость переработки информации человеком и факторы сложности среды // Труды по психологии ТГУ. — Тарту, 2009

4) Маклаков А.Г. Общая психология. - Спб. 2009.

5) Бек А. Техники когнитивной психотерапии //Московский психиатрический журнал. Спецвыпуск по когнитивной терапии-1996.-№3.-С.40-49.

6) Большова,Т.В. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.,2005.

7) Большова,Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников. СПб.,2005.

8) Волковская, Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2004.

9) Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004.№6. С. 64-68.

10) Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.

11) Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59- 62.

12) Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва “ВАКО”, 2005.

13) Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М.: Сфера, 2013

Интернет-ресурсы:

- Игры для развития мозга: https://www.lumosity.com
- Викиум. Тренажеры для мозга: https://wikium.ru/;
- Игры для мозга: http://uplift.io/;
- Тренажер скорочтения онлайн: http://readster.club/.