

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 18»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «10» 09 2020



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка
«Занимательная сенсорика»**

Возраст воспитанников: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Карпова Анна Игоревна,
педагог дополнительного образования**

г. Иваново, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Возрастные особенности воспитанников	5
Планируемые результаты освоения Программы	6
Способы определения результативности освоения Программы	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
Описание образовательной деятельности	8
Календарно-тематическое планирование	9
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
Описание материально-технического обеспечения Программы и развивающей предметно-пространственной среды	17
Обеспеченность Программы методическими материалами	17
Список использованной литературы	17
Приложение 1. Мониторинг реализации Программы	18

ВВЕДЕНИЕ

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
- Уставом МБДОУ № 180.
- Положением о порядке разработки, утверждения и структуре дополнительной общеразвивающей программы в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 180, утвержденным приказом по учреждению от 28.12.2018 г. № 347-А.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Теоретической основой разработки Программы является пособие по развитию детей раннего возраста, разработанное О.В. Елецкой и Е.Ю. Вареница "День за днем говорим и растем".

Программа ориентирована на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Программа направлена на:

- развитие мелкой моторики рук;
- на формирование правильной речи;
- развитие двигательных навыков;
- формирование углубленных представлений о величине, форме, цвете и других свойств предметов;
- развитие внимания;
- развитие памяти (образовательная область «Познавательное развитие»).

Актуальность выбора определена следующими факторами: сенсорное развитие во все времена было и остается важным и необходимым условием для всестороннего развития детей. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Поэтому на этапе раннего возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

Новизна Программы состоит в том, что все упражнения и дидактические игры представлены в комплекте с упражнениями, направленными на развитие общей и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия. Значительное внимание уделяется заданиям и упражнениям на развитие умений действовать с предметами, а также на совершенствование взаимоотношений ребёнка с другими детьми и взрослыми.

Отличительной особенностью программы является:

- гибкое построение занятий в условиях дополнительного образования;
- смену видов деятельности;
- широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей.

Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.

Задачи:

1. Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
2. Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.

3. Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
4. Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
5. Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
6. Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
7. Дать представления о чередовании предметов по форме.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на следующих общеобразовательных принципах:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу);
- динамичности (построения Программы от простого к сложному);
- выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме).

Подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка;
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

Возрастные особенности воспитанников:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем

годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до трёх лет.

Планируемые результаты освоения Программы:

Ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- знает и соотносит с эталоном основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и их оттенки (голубой, розовый);
- различает и знает геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- идентифицирует предметы по трем сенсорным свойствам (цвет, форма, величина).

Способы определения результативности освоения Программы

Мониторинг реализации Программы представлен в Приложении 1.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- Открытые просмотры образовательных мероприятий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Образовательная деятельность строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер.

Интеграция с другими образовательными областями:

1. Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов деятельности;

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении;
- формирование целостной картины мира;

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- использование для обогащения словарного запаса художественного слова: потешек, загадок;

4. Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»:

- музтерапия – прослушивание звуков окружающего мира; музыкальных сказок на различные темы; музыкальное оформление для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие мелкой моторики ; использование здоровьесберегающего принципа.

Для реализации данного принципа предлагается:

- ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве
- использовать физминутки, пальчиковую гимнастику.

Занятия по Программе проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю (во второй половине дня) с октября по май включительно.

Длительность занятий детей младшей группы: 10-15 минут.

Структура занятия:

1. Вводная часть. Целью вводной части занятия – привлечь внимание детей, настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт с детьми. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения. Во время вступительной беседы у ребенка создается рабочее настроение, он знакомится с новым учебным материалом и повторяет старый.

2. Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят художественное слово, игры, объяснение материала, показ, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, направленные на активизацию познавательной активности дошкольников. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

3. Заключительная часть. Цель этой части занятия закрепление полученных знаний, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На каждом занятии проводится физминутка по теме занятия.

Занятия проводятся по подгруппам с подготовлением индивидуального раздаточного материала разного уровня сложности, что позволяет дозировать нагрузку и отслеживать затруднения детей во время занятий.

Методы и приемы реализации Программы:

Для реализации Программы используются разнообразные приёмы и методы: одномоментности, обследования, наглядности, словесный, практический, частично-поисковый, проблемно-мотивационный; мотивационный.

Выбор методов осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение);
- наглядные (картины, рисунки, игрушки);
- метод наблюдения (наблюдения, рассматривание, показ способов выполнения и др.);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- практические – упражнения и др.

**Календарно-тематическое планирование дополнительно общеобразовательной
общеразвивающей программы кружка "Малышок"
на 2019-2020 учебный год**

Период прохождения материала	Программное содержание	Оборудование материалы
Октябрь 1 неделя	1. Развивать ориентировочные действия руки, глазомер при выполнении заданий с однородными предметами различной величины. 2. Учить действовать с предметами в определенной последовательности. 3. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Развивать умение действовать с предметами, учитывая их цвет, форму, величину, положение в пространстве.	Изображение божьих коровок разного по величине, одноцветная пирамидка из 3 колец на конической основе. Дидактическая игра: "Сравни предметы" Физкультминутка (<i>приложение № 1</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение № 1</i>).
2 неделя	6. Совершенствовать основные виды движений.	Магнитофон, кассета с записью шума дождя, изображение листьев разные по величине и разные по цвету (красные, желтые, зеленые). Дидактическая игра: "Сравни предметы" Физкультминутка (<i>приложение № 1</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение № 1</i>).
3 неделя	1 Выполнять рассоединения и соединения с учетом соотношения их величины. 2. Развивать навык действия со сборно-разборными игрушками. 3. Совершенствовать основные движения. 4. Развивать понимание речи. 5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев. 6. Формировать у детей приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять формы по словесной инструкции.	Большой мяч, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине), сборная матрешка. Дидактическая игра на развитие памяти и внимание «Чудесный мешочек». Физкультминутка (<i>приложение № 2</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение № 2</i>).
4 неделя		Картина или фотография «Осенний лес», игрушечный ежик, яблоки и

		<p>грибы двух размеров, цветные карандаши.</p> <p>Дидактическая игра на развитие памяти и внимание «Чудесный мешочек».</p> <p>Физкультминутка (<i>приложение № 2</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №2</i>).</p>
Ноябрь 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить умению отбирать предметы для нанизывания на стержень, развивать целенаправленность движения, ориентировочные, пошаговые действия рук. 2. Учить фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушки. 3. Формировать у них приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. 4. Способствовать развитию слухового внимания. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Совершенствовать основные виды движений. 	<p>«Петрушка», игрушечный паровозик, вертикальные стержни, одноцветные круги, прямоугольники, квадраты, треугольники, палочки (красные, желтые, синие, зеленые, белые, черные), грибочки и корзиночки двух цветов: красный, желтый.</p> <p>Дидактическая игра на развитие внимания «Чего не стало?», физкультминутка (<i>приложение № 3</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №3</i>).</p>
2 неделя		<p>Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии.</p> <p>Дидактическая игра на развитие внимания «Чего не стало?».</p> <p>Физкультминутка (<i>приложение № 3</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №3</i>).</p>

3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать умение детей группировать однородные предметы более близкие по цвету (красный – желтый, синий – зеленый). 3. Формировать умение детей группировать однородные предметы, резко различающиеся по цвету (красный – синий, желтый –зеленый). 4. Обогащать словарь детей, обозначающими цвет. 5. Подбирать предметы по словесной инструкции. 6. Совершенствовать основные движения. 	<p>Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью запись веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.</p> <p>Дидактическая игра на развитие памяти и внимание «Чудесный мешочек».</p> <p>Физкультминутка (<i>приложение № 4</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №4</i>).</p>
4 неделя		<p>Набор цветных деревянных кубиков, разноцветные шарики.</p> <p>Дидактическая игра: "Построй так же"</p> <p>Физкультминутка (<i>приложение № 4</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №4</i>).</p>
Декабрь 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться в пространстве. 2. Находить предмет по указанному признаку (цвету), развивать внимание. 3. Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах. 4. Развивать тактильную чувствительность ладоней. 5. Закреплять правильное использование в активной речи предлогов: в, над, под. 	<p>Игрушки, разноцветные шарики, кубики, игрушки небольшого размера, Дидактическая игра: "Кого загадали". Физкультминутка (<i>приложение № 5</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №5</i>).</p>

2 неделя		<p>Кубики 4 цветов и корзиночки таких же цветов. Дидактическая игра: "Чудесный мешочек". Физкультминутка (<i>приложение № 5</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №5</i>).</p>
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить учить различению цветов с последующей проверкой. 2. Учить ориентироваться на цвет, как на значимый признак. 3. Знакомить с названием оттенков: розовый, оранжевый, голубой. 4. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Совершенствовать основные движения. 	<p>6 крупных цветков, выполненных из картона (красный, синий, желтый, зеленый, розовый, оранжевый), - для наборного полотна; 6 плоскостных фигурок бабочек такой же окраски, как и цветы, облака выполненные из картона. Физкультминутка (<i>приложение № 6</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №6</i>).</p>
4 неделя		<p>Ленточки и шарики разных цветов, выполненных из картона. Дидактическая игра «Какого цвета не стало?» Физкультминутка (<i>приложение № 6</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №6</i>).</p>
<p>Январь 1неделя</p> <p>2 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы, передвигать ладонь и пальцы по предмету, закреплять знания слов-названий предметов, их формы и величины. 2. Познакомить с понятием "один" и "много". 3. Учить брать предметы по просьбе, сопоставляя со словами и количеством. 4. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из 4 слов. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Совершенствовать основные движения. 	<p>Грузовая машина, игрушка, круги (по количеству детей), открытка-аппликация с машиной без колес (по количеству детей).</p> <p>Физкультминутка (<i>приложение № 7</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №7</i>)</p> <p>Набор форм. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Физкультминутка (<i>приложение № 7</i>),</p>

		пальчиковая гимнастика (<i>приложение №7</i>)
3 неделя	1. Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность при наложении, обозначать результат словами "такой", "не такой". 2. Закреплять названия цветов (красный, желтый, зеленый, синий). 3. Обращать внимание детей на различие предметов по величине.	Матрешка трёхчастная, снежинки трёх размеров. Физкультминутка (<i>приложение № 8</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №8</i>)
4 неделя	4. Формировать понимание слов: «большой», «маленький», «средний». 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Совершенствовать основные движения.	Пирамидки разных размеров, мягкие игрушки разных размеров. Дидактическая игра "Кого не стало". Физкультминутка (<i>приложение № 8</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №8</i>)
Февраль 1 неделя	1. Учить соотносить плоскостную и объемную форму в практическом действии с предметами; пользоваться методом проб. 2. Учить выбирать предметы по образцу. 3. Развивать внимание. 4. Учить согласовывать существительные и прилагательные.	Коробки с круглыми и квадратными отверстиями и 2 формы (шар и кубик). Физкультминутка (<i>приложение № 9</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №9</i>)
2 неделя	5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Совершенствовать основные движения.	Четыре коробки из плотного материала, в каждой из них по одной прорези (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), объемные геометрические формы (шар, куб, кирпичик, овал, треугольная призма), по размеру подходящие к прорези. Физкультминутка (<i>приложение № 9</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №9</i>)

3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие о количестве предметов. 2. Закреплять у детей умение группировать однородные объекты резко различные по цвету. 3. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. 4. Развивать мелкую моторику рук. 	<p>Палочки 3 штуки каждого цвета (красный, жёлтый, синий, красный). Дидактическая игра "Найди ошибку". Физкультминутка (<i>приложение № 10</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №10</i>)</p>
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 5. Совершенствовать основные движения. 	<p>Коробка форм. Физкультминутка (<i>приложение № 10</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №10</i>)</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить видеть форму в предмете. 2. Составлять целое из разных геометрических форм и их частей. 3. Учить находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь. 4. Знакомить с вопросами: «Какой?», «Какая?», «Какие?». 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Совершенствовать основные движения. 	<p>Яблоко, огурец, мячи (большие и маленькие), кубики (большие и маленькие). Физкультминутка (<i>приложение № 11</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №11</i>).</p> <p>Игрушки разных материалов, по две штуке из каждого материала. Дидактическая игра "Найди такую же". Физкультминутка (<i>приложение № 11</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №11</i>).</p>
<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь из мешочка, называя их. 2. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их с рисунком. 3. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук. 4. Упражнять в воспроизведении слов и несложных фраз. 5. Совершенствовать основные движения. 	<p>Два одинаковых комплекта одного цвета геометрических форм по числу детей.</p> <p>Дидактическая игра "Найди свою пару" Физкультминутка (<i>приложение № 12</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №12</i>).</p> <p>Целая и разрезанная картинка с изображением геометрических фигур. Физкультминутка (<i>приложение № 12</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение №12</i>).</p>

Апрель 1 неделя	1. Учить выбору формы по образцу. 2. Учить узнавать предметы на рисунке. 3. Соотносить объемную форму с плоскостной. 4. Развивать внимание детей. 5. Совершенствовать координацию и мелкую моторику рук.	Картинки животных, геометрические формы. Физкультминутка (<i>приложение № 13</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение № 13</i>).
2 неделя	6. Развивать слуховое внимание. 7. Совершенствовать основные движения.	Чашки с блюдами разной величины, кукла. Физкультминутка (<i>приложение № 13</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение № 13</i>).
3 неделя	1. Учить детей учитывать форму при составлении узора. 2. Развивать умение чередовать объекты по форме. 3. Развивать мелкую моторику пальцев. 4. Учить согласовывать существительные и прилагательные.	Отдельные формы (круг, квадрат, треугольник), листы бумаги на каждого ребенка, 4 квадрата и 1 круг на каждого ребенка. Физкультминутка (<i>приложение № 14</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение № 14</i>).
4 неделя	5. Совершенствовать основные движения.	Ваза с цветами по количеству детей. Физкультминутка (<i>приложение № 14</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение № 14</i>).
Май 1 неделя 2 неделя	1. Учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. 2. Развивать умение устанавливать закономерность расположения элементов в ряду. 3. Формировать пространственные представления, учить различать правую и левую руки. 4. Развивать внимание и мышление. 5. Совершенствовать слуховую память. 6. Развивать мелкую моторику пальцев. 7. Совершенствовать основные движения.	Картинка с изображением геометрических форм, геометрические формы. Физкультминутка (<i>приложение № 15</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение № 15</i>). Флажки (красный, желтый). Физкультминутка (<i>приложение № 15</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение № 15</i>).

3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить узнавать предмет по описанию. 2. Знакомить с понятиями «верх – низ». 3. Учить сравнивать предметы по длине . 4. Вводить в активную речь слова «длинный -короткий». 5. Развивать мелкую моторику пальцев. 6. Совершенствовать основные движения. 	<p>Флажки двух цветов. Дидактическая игра "найди по описанию". Физкультминутка (<i>приложение № 16</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение № 16</i>).</p>
4 неделя		<p>Короткая и длинная лента, на каждого ребёнка. Физкультминутка (<i>приложение № 16</i>), пальчиковая гимнастика (<i>приложение № 16</i>).</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения программы и развивающей предметно-пространственной среды.

1. Дидактические игры, направленные на формирование у детей сенсорного опыта.
2. Наглядный материал:
 - а) *демонстрационный*:
 - карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);
 - карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);
 - карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);
 - геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);
 - модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
 - игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т.д.).
 - б) *раздаточный*:
 - дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины; силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов» и т.д.
 - в) *ИКТ*:
 - компьютерные технологии (ноутбук, интернет);
 - USB – проигрыватель;
 - CD – диски с аудиозаписями.
3. Мебель (столы и стулья по количеству детей).

Обеспеченность Программы методическими материалами:

1. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. "День за днем говорим и растем". Пособие по развитию детей раннего возраста. М. : ТЦ Сфера, 2008. - 224с. (Ранний возраст).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.

Список литературы:

1. Габова М. А. Сенсорное развитие ребенка как основа формирования математических представлений // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 12. – С. 16 – 29.
2. Капитанова Н. Дидактические сюжеты: сенсорное развитие детей раннего возраста в игре // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 72 – 76.
3. Фоменко Т. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры // Материалы IV Междунар. науч. конф. «Актуальные задачи педагогики» / Изд-во Молодой ученый. – Чита, 2013. – С. 53 –
4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. "День за днем говорим и растем". Пособие по развитию детей раннего возраста. М. : ТЦ Сфера, 2008. - 224с. (Ранний возраст).
5. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.

Мониторинг реализации Программы

Цель мониторинга состоит в том, чтобы определить степень освоения Программы ребенком.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре - ноябре и марте - апреле).

Мониторинг освоения Программы проводится педагогом на основе анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1, в которой отмечается уровень овладения необходимыми знаниями.

Таблица 1

Мониторинг реализации Программы														
Имя фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми знаниями													
	Цвет				Величина		Количество		Форма					
	красный	желтый	синий	зеленый	большой	маленький	один	много	круг	квадрат	треугольник	прямоугольник	овал	шар

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Приложение 1	<p>Зайка беленький сидит И ушами шевелит Зайке холодно стоять, Зайке надо поскакать</p>	<p>Дети присаживаются на корточки</p> <p>Прыгают на двух ногах на месте</p>
Приложение 2	<p>Прыгайте, кузнечики Поднимайте плечики Прыгайте, кузнечики Прыг-скок, прыг-скок, Сели, травушку покушали, Тишину послушали.</p>	<p>Дети поднимают руки вверх</p> <p>Прыгают на двух ногах</p> <p>Приседают на корточки</p>
Приложение 3	<p>Как у наших у зверят Ножки весело стучат А потом вприсядочку Пляшут звери рядышком А как пустятся бежать - Никому не догнать.</p>	<p>Дети шагают на месте</p> <p>Приседают</p> <p>Бег на месте</p>
Приложение 4	<p>Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. Руки в стороны потом Мы по шире разведем.</p>	<p>Дети поднимают руки вверх</p> <p>в стороны</p>
Приложение 5	<p>Гуси серые летели, На лужайку тихо сели, Походили, поклевали, Потом быстро побежали.</p>	<p>Руки в стороны, Присаживаются на корточки Ходьба, наклоны. Бег на месте.</p>
Приложение 6	<p>Сяду - встану, Сяду - встану И как мячик подскочу, Я спортсменом стать хочу.</p>	<p>Приседания</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p>
Приложение 7	<p>Ну-ка зайка, поскачи Лапкой, легкой постучи Ты на травку уподи, Полежи и отдохни.</p>	<p>Приседания</p> <p>Прыжки на двух ногах</p>

Приложение 8	Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой Не угнаться за тобой!	Прыжки на двух ногах
Приложение 9	Медведь в берлоге спит зимой Под Большущею сосной, А когда придет весна, Просыпается от сна.	Приседания Встать, поднять руки вверх.
Приложение 10	Мишка по лесу гулял, Мишка шишки собирал. Бедный мишенька устал, На пенечке задремал.	Приседания Наклоны Дети шагают
Приложение 11	Кукла, кукла, попляши, Красной лентой помаша. Быстро кружится волчок, Прожужжал и - на бочок.	Из стороны в сторону Наклоны туловища
Приложение 12	Пять веселых медвежат За малиной в лес спешат, Но один малыш устал, От друзей своих отстал.	Наклоны Дети шагают
Приложение 13	Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет. Раз-наклон, два-наклон, Зашумел листвою клен.	Ноги на ширине плеч, Руки над головой покачиваются Из стороны в сторону Наклоны туловища из сторон в сторону.
Приложение 14	Вышли курочки гулять Свежей травки пощипать, Выпить из корытца Чистенькой водицы... Вдруг лиса.	Бег на месте. Приседания. Наклоны. Дети шагают.
Приложение 15	На зарядку солнышко Поднимает нас, Поднимаем руки мы По команде "раз," А над нами весело Шелестит листва, Опускаем руки мы По команде "два."	Поднимают руки вверх. Опускают руки вниз Дети шагают.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Приложение 1	Солнце светит очень ярко, И ребятам стало жарко, Достаем веер - Пусть прохладою повеет.	Соединить прямые пальцы рук, Расслабить руки от локтя
Приложение 2	Сидит белочка в тележке, Продает орешки: Лисичке - сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстолапому, Зайньке усатому.	Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.
Приложение 3	Птички прилетали, Крыльями махали, Сели, посидели и дальше полетели.	Пальцами обеих рук производить движения вверх, вниз.

Приложение 4	Дом мы строим выше, выше, Есть окошки в нем и крыша.	Создать "угол-крышу" пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом.
Приложение 5	Перед нами елочка Шишечки, Иголочки, Шарики, Фонарики, Зайчики И свечки.	Соединить кончики пальцев Показать кулачки Показать указательные пальцы Пальцы сжать в круг Показать "фонарики", "ушки зайца» Прижать ладони и пальцы друг к другу.
Приложение 6	Кот на печи сухари толчет, Кошка в окошке полотенце шьет Маленькие котята на печи сидят Да на котика глядят.	Постучать кулачок о кулачок Показать руками "очки". Показать, как шьют иглой
Приложение 7	Мы вот так тесто разминали Мы вот так тесто раскатали Вот такой будет пряничек большой.	"Мять тесто" руками Показать руками "очень". Пальцы вместе, движение рук от себя и к себе
Приложение 8	Курочка - рябушка по двору гуляла Цыпляток считала. Раз, два, три, четыре, пять! Посчитала их опять Раз, два, три, четыре, пять!	Загибают пальцы на другой руке. Загибают пальцы на одной руке
Приложение 9	Вот как наши ребятишки Расшалились, словно мышки: Ловко пальчиками трут Словно лапками скребут Ш - ш - ш...	Трут ладошкой о ладошку. Дети "скребут" пальчиками
Приложение 10	Этот пальчик мой танцует Этот вот кружок рисует. Этот пальчик ловко скачет, Будто легкий, легкий мячик. А мизинчик мой, малышка Коготок скребет как мишка. А большой мой, толстячок, Спать улегся на бочок.	Царапают мизинцем Делают круговые движения Стучат безымянным пальцем Дети стучат указательным пальцем

Приложение 11	<p>Как в лесу на кочке Расцвели цветочки Цветики, цветики Цветики цветочки.</p>	<p>"Фонарики"</p> <p>Дети разжимают кулачки</p>
Приложение 12	<p>Падал снег на порог Кот слепил себе пирог. А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек Пирожки себе пеки Не из снега - из муки.</p>	<p>Грозят указательным пальцем. Показывают как пекут Делают волнообразные движения руками Дети плавно опускают руки сверху вниз.</p>
Приложение 13	<p>Сорока - белобока кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала.</p>	<p>Показывают большой палец. Поочередно загибают пальцы с мизинца Дети на ладошке "варят" кашу</p>
Приложение 14	<p>На ладошки мы подуем, Наши пальчики разбудим Наши пальчики проснулись - Мы проснулись, мы проснулись И друг другу улыбнулись.</p>	<p>Сгибают пальцы. Шевелят пальчиками Кисти вверх Дети дуют на ладошки</p>
Приложение 15	<p>Вымыли мы ручки Поиграли в ладушки Во дворе цыплятам накрошили крошек, Гладили котенка улеглись ладошки прямо на дорожку.</p>	<p>Имитация мытья рук. Хлопки в ладошки "Крошим хлеб" Одной рукой поглаживаем другую Положили руки на колени.</p>
Приложение 16	<p>Этот пальчик дедушка Этот пальчик бабушка Этот пальчик мамочка этот пальчик папочка Этот пальчик я Вот и вся моя семья</p>	<p>Поочередно сгибать пальцы, Пальцы в кулак и обнять другой рукой. начиная с большого</p>

