Управление образования Администрации города Иванова
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида№ 18»

153051 г. Иваново, мкр. Рождественский д.9 тел. 8(4932) 93-90-84 (85, 86)

Согласовано:
Председатель управляющего совета
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида№18»
_____ И.И.Сибрина
Протокол № 4 от 06. 05. 2022

Утверждено
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида№18»
_____ А.И. Матвеева
от 06. 05 .2022

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА С ЗПР С УЧЁТОМ РАС

на 2022-2023 уч.год

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ РЕБЁНКА С ЗПР С И РАС
НА 2022-2023 учебный год

Содержание

I.Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка индивидуальной адаптированной программы для детей с ОВЗ (ЗПР и РАС)
1.2.Цели и задачи реализации Программы
1.3.Принципы и подходы к реализации Программы
1.4.Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.5.Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанников Программы
II. Содержательный раздел
2.1.Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей с ЗПР и РАС
2.2.Организация коррекционно-развивающей деятельности для детей с ЗПР и РАС
III. Организационный раздел
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах их индивидуального развития.

Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной программы для каждого ребенка с ОВЗ.

Индивидуальная адаптированная программа для ребенка с ЗПР с учетом РАС (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
Программа разработана на основе базовых специальных коррекционных программ: Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с ЗПР и РАС а «Расцвет» (которая предусматривает учет современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также - новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра); Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003; Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005;
1.2.Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной программы для ребенка с ОВЗ

1.2 Цель реализации Программы:

- исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

-воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
-развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
-формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
-повышать двигательную активность ребенка;
-формировать эмоционально-волевые, личностные качества, навыки социально-адаптивного поведения;
-объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с аутизмом.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:
- онтогенетическом, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с нарушением зрения, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;
- развивающего обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с нарушением зрения возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;
- коррекционной направленности воспитания и обучения, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его

потенциальных возможностей ребенка; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно - образовательного процесса;
- учета ведущего вида деятельности, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- системности опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;
- психологической комфортности, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- целостности, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- вариативности, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;
- непрерывности, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- гибкого распределения компонентов режима в течение дня.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализациип программы

Характеристика ребенка с ОВЗ (ЗПР и РАС)

Прежде всего аутизм связан с нарушением адекватной эмоциональной связи с людьми. Ребенок как будто то не замечает никого вокруг. Он не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери. Эти трудности очень ярко выступают в контактах со сверстниками: игнорирование, активный уход, созерцание со стороны, игра «рядом». При настойчивой попытке вовлечь такого ребенка во взаимодействие у него возникают тревога и напряженность.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и туже одежду; иметь предметы обихода, постоянно находящиеся в одних и тех же местах; гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же впечатления; сосредоточенная поглощенность на одних и тех же интересах; тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.

Ребенок часами может совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки, спичечные коробки, банки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их. Эти манипуляции, как и повышенный интерес к тем или иным предметам (веревки, провода, катушки, банки, косточки от фруктов, бумажки и т. п.), не имеющим обычно игрового назначения, являются выражением особой одержимости, в происхождении которой очевидна роль патологии влечений, близкой к нарушениям инстинктов, которые свойственны этим детям. Подобные игры и стремление к тем или иным предметам, безразличным для здоровых детей, можно рассматривать как эволютивный рудимент сверхценных образований.
Ребенок с синдромом аутизма активно стремится к одиночеству, чувствуя себя лучше, когда его оставляют одного. Вместе с тем характер контакта с матерью может быть различным: наряду с индифферентным отношением, при котором ребенок не реагирует на присутствие или отсутствие матери, наблюдается негативистическая форма, когда ребенок относится к матери недоброжелательно и активно гонит ее от себя. Существует также симбиотическая форма контакта, при которой ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не проявляет к ней ласки.
Наряду с отсутствием адекватного эмоционального реагирования на ситуацию, слабостью эмоционального резонанса, характерны гиперестезия к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям. Это приводит к тому, что окружающая среда для ребенка с становится источником эмоционального дискомфорта, ее восприятие сопровождается постоянным отрицательным фоном настроения. Человеческое лицо также нередко становится чрезмерным раздражителем, чем объясняется отсутствие прямого зрительного контакта.

Обращает на себя внимание недостаточность моторики, движения носят угловатый, неловкий характер, с трудом осваиваются простые навыки самообслуживания. На фоне моторной неловкости нередко наблюдаются двигательные стереотипии, вычурность и манерность движении, своеобразные жесты, трудно отличимые от навязчивых ритуалов. Нарушение контакта с окружающими отчетливо проявляется и в нарушении коммуникативной функции речи. Развитие речи в одних случаях происходит в обычные или даже более ранние сроки, в других оно более или менее задержано. Однако независимо от сроков появления речи отмечаются нарушение формирования экспрессивной речи и главным образом недостаточность коммуникативной функции речи. В то же время может иметь место достаточно развитая «автономная речь», разговор с самим собой. Нередко встречается отставленное дословное воспроизведение ранее услышанного, так называемый фонографизм. Характерны патологические формы речи: непосредственные и отставленные во времени эхолалии, неологизмы, вычурное, например, скандированное, произношение, необычная протяжная интонация, рифмование, применение в отношении самого себя местоимений и глаголов во 2-м и 3-м лице. Содержание речи отличается сочетанием примитивных форм (лепет, эхолалии) со сложными выражениями и оборотами, которые свойственны детям более старшего возраста и взрослым.

Характеристика воспитанника

Девочка 14.06.16 года рождения. По заключению ТПМПК № 340 от 29.03.2022 рекомендована АООП ДО для детей с ЗПР с учетом РАС. Результаты обследования: у ребенка наблюдаются проблемы в эмоциональной – волевой сфере. А именно отмечаются нарушения социального взаимодействия и способности к общению настроение переменчивое от уравновешенного до вспышек агрессии, сопровождающихся громким плачем. Девочка возбудима и эмоциональна. Характерно явное стремление к одиночеству, или игре с кем-нибудь одним. Играет с

игрушками, ритуально, стереотипно повторяя игровые действия, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы. Отсутствие чувства страха. Остро реагирует на звуковые раздражители (громкая музыка, речь). Избегает контакта «глаза в глаза». Понимание речив норме. На любые занятия в группе не садится, не выполняет инструкции педагогов, периодически проявляет признаки агрессии. Ребенку характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате).

Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности кратковременный (5 -10мин). Переключаемость характеризуется отвлекаемостью. Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Работа с простыми контурами затруднена. Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет с учетом величины, формы и цвета. Цвета соотносит. Определение процессов памяти и восприятия затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно, истощаема, преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками.

Общая координация движений снижена, мелкая моторика развита не достаточно.З нает все буквы, цифры (по порядку и в разброс), нуждается в постоянном контроле.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной программы

1.5 Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования для ребёнка с ЗПР И РАС – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с аутизмом.

НАПРАВЛЕНИЯ

Коммуникативно – речевое

Познавательное

Формирование элементарных математических представлений:

Ознакомление с окружающим миром:

Формирование сенсорного опыта:

II. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая учителем – дефектологом, педагогом – психологом, воспитателем предусматривает речевое и познавательное развитие

Направление

Разделы, цели и задачи

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Количество: продолжать учить группировать предметы по общим признакам: по форме, размеру, имеющих одинаковый цвет (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие…).

Величина: продолжать закреплять представления о предметах контрастных размеров (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи).

Продолжать учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы по принципу «такой - не такой».

Форма: продолжать учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Цвет: продолжать знакомство с тремя основными цветами: красный, желтый, синий; знакомить с зеленым.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – низу, впереди – сзади.

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями – кубик, кирпичик, шарик

Ознакомление с окружающим миром

Закреплять представление о предметах окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.).

Продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи.

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками).

Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – мебель и т.п.)

Речевое развитие

Развитие слухового внимания и восприятия.

Продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.

Развитие понимания речи.

Продолжать развивать понимания речи:

понимание конкретных слов и обиходных выражений;

понимание однословного предложения;

понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»;

понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием;

понимание двухсловного предложения.

Формирование двигательных навыков и жестикуляции.

Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу.

Продолжать формировать целостное речевое движение.

Формирование подвижности органов речи.

Продолжать формировать голос.

Продолжать формировать речевой выдох.

Продолжать развивать подвижность органов речи.

Развитие экспрессивной речи.

Накопление пассивного словаря.

Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.

Развитие навыков словообразования и словоизменения

Формирование грамматического строя речи.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности предполагает перспективное тематическое планирование на 2020-2021 учебный год (приложение)

2.2. Организация развивающей деятельности для ребенка с аутизмом

Основной формой организации развивающей деятельности для ребенка с аутизмом в нашем саду являются *индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, педагогом – психологом, воспитателем по 15-20 минут*. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с ребенком педагог придерживаетсяся некоторых общих рекомендаций по проведению занятий:

• налаживание эмоционального контакта с ребенком;

• регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;

• смена видов деятельности в процессе одного занятия;

• повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;

• игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;

• использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;

• опора на сенсорные анализаторы;

Параллельно оказывается педагогическая помощь родителям.

Взаимодействие с родителями.

Родителям ребенка ежемесячно выдаются памятки, буклеты и рекомендации.

Также проводятся различные мероприятия:

• консультации;

• индивидуальные беседы;

• тренинги.

Родители твердо нацелены на результат и на успех, проявлять терпение:

- ребенку необходимо создать психоэмоциональный комфорт, чувство уверенность и безопасности. И только после этого можно приступать к обучению

- при занятиях с ребенком следует правильно ставить цели и все решать постепенно. Сначала ребенку нужно избавиться от страхов, научиться справляться со вспышками агрессии, подключайте ребенка к общественным делам и занятиям

- родителю нужно понять, что их ребенку тяжело жить в этом мире и научиться его понимать, причем постоянно комментируя словами то, что он делает. Называйте вслух те предметы, которые он трогает, дайте ребенку подержаться за предмет, таким образом вы будете развивать сенсорное развитие – зрение, осязание.

Дети с аутизмом требует многократного повторения названия предметов, его описания и назначения.

Такой метод расширяет внутренний мир ребенка и подталкивает ребенка к выражению своих эмоций;
- вовлекайте ребенка в совместную деятельность с помощью игр, например, лото, домино, мозаика, пазлы;
- когда ребенок очень занят каким-то предметом, игрушкой или действием, начинайте комментировать, но «пропустите» какое-то название и это будет провоцировать ребенка произнести нужное слово;
- во время игр с предметами, создавайте смысл игры. Например, при игре с кубиками, стройте поезд, дом, из бумаги можете сделать салют; - играйте не в сюжетно-ролевые игры, которых боятся дети-аутисты, а в игры, где есть четко установленные правила. Повторять такую игру нужно много раз и сопровождать это своими комментариями. Ребенок запомнит правила и игра станет для него неким ритуалом, ведь дети с аутизмом любят строго определенную последовательность и правила;

- такие дети не понимают мимики, поэтому их нужно этому учить. Включайте ребенку мультфильмы, где у героев понятная и выразительная мимика. Пусть ребенок учится угадывать мимику, используйте стоп-кадр, пусть ребенок увлечется процессом, тогда вы сможете поиграть в игру вместе и без мультфильма;
- старайтесь приобщать ребенка к театральным представлениям. Сначала ребенок будет отказываться, причем с бурным сопротивлением, но при постоянной настойчивости ребенок подчинится вам. Не забудьте поощрить своего малыша;
- для того, чтобы ребенок понимал, что такое хорошо и плохо, начните читать сказки и комментируйте действия, почем это плохо или хорошо. Потом предлагайте ребенку поиграть и придумать истории самому. В ход игры задействуйте куклы или другие игрушки.

Цель работы – это максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей ребенка с аутизмом; развитие социально-коммуникативных навыков и ориентировки в пространстве приближенными к возрастным нормативам.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие задачи:
-изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений работы;
-интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
-использование новейших методик и технологий для оказания помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

III. Организационный раздел

3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Коррекционно-развивающие занятия в традиционной форме в программе не представлены.

Так как они имеют гибкую структуру.

В их основе лежит набор дел, который меняется в зависимости от доминирующих интересов ребенка и стереотипных пристрастий.

Для получения результатов с положительной динамикой в развитии ребенка требуется корректировка ряда особенностей :

- материально-техническое оснащение методическим и дидактическим оборудованием;
- методическое оснащение (пополнение библиотечного фонда специальной литературой);
- введение в штат дефектолога, тьютора, психолога, логопеда.

Перечень программ и технологий

1 Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М., 1991.

2. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М., 1989.

3. Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.

Перечень пособий

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.

2. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет //Дефектология. 1995. № 5.

Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. N° 2,3.
Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод. пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.
3. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36. Материалы с сайта http://www.yspu.yar.ru
4. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Деффектология – №2, 1998.
5. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75
6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.